**СЦЕНАРИЙ УРОКА**

| **№ слайда или дидакт. материал** | **Деятельность спикера** | **Деятельность учащихся** | **Тайминг** |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЭТАП 1: «ДЛЯ ЧЕГО ГОСУДАРСТВО ЗАНИМАЕТСЯ ПОВЫШЕНИЕМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»** |
| Слайд 1 «Тема Урока»Слайд 2 «А вы знаете?»Слайд 3 «А вы знаете?» | Спикер представляется. Вводит в тему:«Сегодня перед нами стоит очень важный вопрос, на который хотелось бы получить ответ в конце нашего урока. Но важно не только ответить, что значит быть финансово грамотным человеком, но и для чего это нужно нашему государству, семьям и лично каждому из вас. И весь наш урок будем размышлять именно об этом. Начнем с государства.Как называется наше государство?Какая денежная единица действует в России?Может быть, вы знаете, как назывались деньги в нашей стране 1000, 500, 100 лет назад?Да, какие вы молодцы! В разные исторические периоды существовали разные виды денег, назывались они по-разному. Они всегда выполняли важные функции в обществе.  | Дети отвечают на вопросы[[1]](#footnote-1):«Россия / Российская Федерация». Российский рубльРассказываю, что знают:Куны, гривны, векша, резана, златник, серебряник, денга, полушка.Рубль, полтина, гривна, новгородка, копейка, алтынник, алтын, червонец. | 3 мин. |
| Слайд 4«Какие функции выполняют деньги – вопрос»Слайд 5«Какие функции выполняют деньги – ответ» | Как вы думаете, чем деньги помогают нам, как облегчают нашу жизнь?Если дети сразу не сориентируются по второй и третьей функциям, то спикер может задать наводящие вопросы:Вы идете в магазин, как вы поймете, много или мало стоит, например, шоколадка?Например, вы хотите купить телефон, а у вас нет денег сразу, что будете делать? Копить!»Делает вывод:«Важно понимать, что деньги – это средство, которое помогает нам решать различные жизненные задачи». | Дети отвечают (возможно, с помощью подсказок спикера):- помогают совершать обмен между продавцом и покупателем, - помогают оценить стоимость товаров,- помогают копить на будущие покупки, создавать богатство. | 3 мин. |
| Слайд 6«Государственный бюджет (с пустыми ячейками)»Приложение 1Слайд 7«Минфин России»Слайд 8«Государственный бюджет (с заполненными ячейками)» | Спикер дает практическое задание учащимся:«Я вам сейчас раздам вот эту схему и попрошу вас вставить пропущенные слова. Сразу этого делать не нужно. Вы внимательно меня слушайте, я все расскажу, вы вставляете слова, а затем мы проверим их все вместе».Раздает схему всем учащимся по 1 листу или 1 лист на парту.Продолжает рассказ:«Мы начали с государства. У государства есть очень важные задачи. А именно: создание и развитие систем жизни общества (о них вы уже говорили на уроках обществознания). Это здравоохранение, образование, культура, спорт, экологическая безопасность, общественная безопасность и правопорядок, оборона страны, государственное управление, экономика страны, забота о малоимущих гражданах, инвалидах, пенсионерах, молодых семьях. На решение этих задач направляются расходы государственного бюджета. Может быть, вы уже знаете, что государственный бюджет – это план доходов и расходов государства, который составляется на определенный период, чаще всего на год или три года. А доходы складываются из уплачиваемых жителями страны различных налогов (их платят отдельные люди и предприятия), штрафов, сборов, а также доходов от государственной собственности. Управление деньгами всего государства – большая и сложная работа!Орган государственной власти, который составляет бюджет и управляет им, развивает финансовую систему всей страны, называется ***Министерство финансов Российской Федерации***. В 2022 году ему исполнилось 220 лет. Оно было создано еще в 1802 году, 8 сентября. И с 2011 года 8 сентября отмечают День финансиста (День работников финансовых органов)». Далее организует проверку заполнения схемы:«А теперь давайте проверим, что у вас получилось, какие слова вы вставили».Спикер может попросить ребят сказать по очереди (по поднятой руке), куда и какие слова вставили, а может показать слайд и сам все прокомментировать. | Принимают задачу, уточняют, если что-то не понятно.Во время рассказа спикера внимательно слушают, а когда понимают, какое слово куда нужно вставить, то записывают его в схему.Отвечают по очереди или всем классом. | 7 мин. |
| **ЭТАП 2: ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ ФИНАНСОВО ГРАМОТНЫМ И ПОЧЕМУ ЭТО ВАЖНО ДЛЯ ЛЮБОГО ЧЕЛОВЕКА** |
| Слайд 9«Для чего быть финансово грамотным» | Спикер переходит ко второму этапу занятия:«Министерство финансов Российской Федерации выполняет еще много важных функций и решает разные задачи. Одной из таких задач является повышение финансовой грамотности населения нашей страны, в том числе и самых маленьких ее жителей.Как вы думаете, для чего государство в лице Министерства финансов Российской Федерации проводит такие занятия, и кстати, не только с детьми, но и со взрослыми?»При необходимости дает комментарии к ответам учащихся. Спикер продолжает:«Да, совершенно верно, государство заинтересовано, чтобы граждане были финансово грамотными, и сами люди тоже, ведь финансовая грамотность позволяет использовать деньги с наибольшими выгодами и с наименьшими потерями. Давайте посмотрим на примере героев мультфильма «Новое Простоквашино», к чему приводят неграмотные финансовые решения». | Отвечают на вопросы, формулируют свои предположения:- чтобы люди умели обращаться с деньгами- чтобы были богаче- чтобы люди развивались, могли находить себе хорошую интеллектуальную работу- чтобы люди не попадались на уловки мошенников- чтобы у людей были деньги, они могли платить налоги и т.д.Учащиеся слушают спикера. | 3 мин. |
| Мультфильм «Новое Простоквашино», серия «Золотая карта» | Включает мультфильм.Мультфильм можно включить для просмотра по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=HRxNN5ZytiE> или скачать по ссылке <https://drive.google.com/file/d/1gjIuh9j6L00ye2FXuQIbmyDCq2nA68xL/view> Рекомендуется скачивание, чтобы не зависеть от качества интернет связи во время проведения урока. Видеофайл сохранен в формате MOV, воспроизвести его можно с помощью программ VLC media player, Media Player Classic, KMPlayer, 5KPlayer, DivX Player. | Смотрят мультфильм на экране. | 5 мин. |
| Слайд 10 «Вопросы к мультфильму» | Организует обсуждение мультфильма:Понравился мультфильм?- Откуда взялась золотая кредитная карта у Шарика? Чьи деньги были на карте?- Скажите, что сделал Шарик с деньгами, которые были на кредитной карте?- К каким последствиям привели его действия?- Было ли такое решение финансово грамотным? Если да, то почему? Если нет, то почему? | Отвечают на вопросы:- Да, мультик понравился! Кредитную карту Шарику подарили (банк). Шарик подумал, что деньги – это подарок, но на самом деле деньги принадлежали банку. - Шарик потратил все деньги на безделушки.- Деньги были даны в долг банком, и их нужно было отдавать. Шарик не отдал вовремя, и ему пришлось вернуть покупки, а его друзьям отдать свои вещи (могут рассказать подробно, что и кто отдавал).- Нет, такое решение было неграмотным, т. к. Шарик воспользовался не своими деньгами, а деньгами банка и к тому же купил совсем ненужные вещи.  | 4-7 мин. |
| Слайд 11 «Кого можно назвать финансово грамотным» | Выводит на обсуждение признаки финансово грамотного поведения:«Итак, мы поняли, что Шарик вел себя финансово неграмотно. Шарик:- НЕ спланировал свои доходы и расходы. - Создал большой долг.Вы видите на слайде основные признаки финансово грамотного поведения. Давайте придумаем короткие истории на некоторые из них по мотивам нашего любимого Простоквашино.Начало истории у вас уже есть, вам нужно только придумать окончание. У вас есть 5 минут». | Смотрят на слайд.Получают задание, если что-то не понятно, задают вопросы. | 2 мин. |
| Приложение 2 | Раздает листы с заданием: каждой группе по 1 заданию (1 лист) | Распределяются по группам по 4-5 человек (всего 4-5 групп). Работают в группах, придумывают окончание историй. | 4-6 мин. |
| Слайды 12-16 «Финансовые истории 1-5» | Проверяет задание:«Итак, мы сейчас слушаем группу №1, все остальные думают, о каком признаке идет речь».И так проверяет все группы.Ответы для спикера *(признаки историй)*:**История 1**: откладывает деньги, умеет копить**История 2**: не попадается на обман с деньгами (на уловки финансовых мошенников)**История 3**: сравнивает условия при покупке товаров, смотрит, где дешевле и лучшего качества**История 4**: распределяет свои траты: сначала покупает самое необходимое, а только потом то, что хочется**История 5**: знает свои права в области личных финансов и может их защитить | Читают окончание придуманных историй по очереди.Группы пытаются понять, о каком признаке идет речь, называют его. Так отвечают все группы.  | 7-10 мин. |
| Слайд 17«Почему важно быть финансово грамотным – вопрос» | Подводит итоги:«Почему важно быть финансово грамотным в любом возрасте, почему это важно абсолютно для любого человека?»Дает слово детям, чтобы они высказались, комментирует, дополняет при необходимости.  | Слушают.Высказываются. | 1-3 мин. |
| Слайды 18-20 «Что можно сделать, чтобы повысить свою финансовую грамотность» | «Обратите внимание, что сюжеты, связанные с финансовой грамотностью, часто встречаются в классической литературе. Прочитав эти книги, вы можете по-новому взглянуть на сюжет. Если же вы хотите проверить свои знания по финансовой грамотности, здесь вы можете увидеть список тематических олимпиад, в которых вы можете участвовать.»Обращает внимание на информацию, размещенную на последнем слайде об олимпиаде и дополнительных ресурсах по финансовой грамотности: мультфильмах, подкастах, анимированных презентациях, которые можно посмотреть и послушать вместе со своими родителями.Тем, кому интересна тема финансовой грамотности, рекомендует обратиться к информации на портале моифинансы.рф, на котором размещено много полезных образовательно и информационных материалов, посвященных тематике финансовой грамотности.Прощается с детьми. | Смотрят на слайды, делают фото ссылок.Задают дополнительные вопросы спикеру. | 1 мин. |

1. Ответы детей могут значительно меняться в зависимости от региона проведения и типа местности (город, сельская местность), влияет уровень финдоступности и соответственно опыт детей. [↑](#footnote-ref-1)